



508/E1

ඉගැන්වීමේදී ගණිත ගුරුවරුන් සිසුන්ගේ පෙර දැනුම සක්‍රීය කරන්නේ කෙසේද?

ඩී. ආර්. එන්. එන්. රත්නායක සහ ජී. එන්. ජයකොඩි



ඔබගේ පෙර දැනුම, නව ඉගෙනුමක් සඳහා කෙසේ වැදගත් වේද? සරල උදාහරණයක් ලෙස ත්‍රිකෝණයක වර්ගඵලය සෙවීමට පළමුවෙන්ම ඉගෙන ගන්නා මොහොත සලකමු. මෙහිදී සෘජුකෝණාස්‍රයක වර්ගඵලය සෙවීමේ පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීමෙන් හා ත්‍රිකෝණයක් යනු සෘජුකෝණාස්‍රයකින් අඩක් යන සම්බන්ධය දැකීමෙන් ත්‍රිකෝණයක වර්ගඵලය සෙවීමේ මූලික සූත්‍රය ඔබට ඉතා පහසුවෙන් ඉගෙන ගත හැක. මෙහිදී සිදුවන්නේ පෙර දැනුම, නව දැනුම සමඟ සම්බන්ධ කිරීමෙන් තොරතුරු සංජානනය පහසුවී ඉගෙනීම වේගවත් වීමයි. එමඟින් තොරතුරු උකහා ගැනීමේ හා මතක තබා ගැනීමේ කාර්යක්ෂමතාවය වැඩිවේ. තවද පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීම තුළින් පසුගිය පාඩම් වලට අදාළව සිසුන්ගේ දක්ෂතා, දුර්වලතා හා වැරදි අවබෝධ හඳුනා ගැනීම ගුරුවරයාට හැකිය. පෙර දැනුම, සාර්ථක ඉගෙනීමක ප්‍රධානතම සාධකයක් බව පර්යේෂණ වලින් තහවුරු කර ඇත.

සීමාව කලනයේ මූලික සංකල්පයකි. නමුත් එහි සංකීර්ණභාවය හේතුවෙන් බොහෝමයක් සිසුන් සීමාවෙහි සංකල්පය දුර්වලතා පෙන්වයි. සීමාව හැදෑරීම සඳහා ශ්‍රිත, එහි අංකනය, වසම, පරාසය, තාත්වික සංඛ්‍යා, ප්‍රස්ථාර, අනන්තය සංකල්පය යනාදී විෂය කොටස්වල පූර්ව දැනුම අත්‍යවශ්‍ය වන අතර එහි මතකය අවදි කර, එම පෙර දැනුම හා සම්බන්ධ කරමින් නව දැනුම ඒ මත ගොඩ නැගීම, සංකල්පයව ඉගෙන ගැනීමට පිටුවහලක් වේ. මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික පරමාර්ථය වනුයේ උසස් පෙළ ගණිත ගුරුවරුන් ශ්‍රිතයක සීමාව ඉගැන්වීමේදී සිසුන්ගේ ශ්‍රිත පිලිබඳ පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීමට ගත් ක්‍රමෝපායන් විශ්ලේෂණය කිරීමයි. ශ්‍රී ලංකාවේ දිස්ත්‍රික්ක තුනක පිහිටි පාසල් නවයක ගුරුවරු දොළහකගේ සීමාව අර්ථ දැක්වීමට අදාළ පාඩම් පරිච්ඡේද දෙක බැගින් නිරීක්ෂණය කර, ඒවා පටිගත කර පිටපත් කිරීමෙන් හා ගුණාත්මකව විශ්ලේෂණය මගින් ගුරුවරු පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීමට ගත් ප්‍රවේශ නිර්ණය කරන ලදී.

විශ්ලේෂණයන්ට අනුව, ගුරුවරුන් ශ්‍රිත පිලිබඳ උදාහරණ, ක්‍රියාකාරකම් හා සාකච්ඡා තුළින් ශ්‍රිත අංකනය, වසම, පරාසය, දෙන ලද X අගයකට අදාළව ශ්‍රිතයේ අගය සෙවීම, අනන්තය, පරිමිත ශ්‍රිත හා ප්‍රස්ථාර සම්බන්ධව සිසුන්ගේ පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීමට යම් උත්සාහයන් ගන්නා බව පැහැදිලිය. සුළු පිරිසක් ශ්‍රිත ආවර්ජනයෙන් පසු යම් දෙන ලද ලක්ෂ්‍යයකදී ශ්‍රිතයක අගය හා සීමාව පිලිබඳ වෙනස පැහැදිලි කර එම පාඩම් අතර පැහැදිලි



සම්බන්ධයක් ආරම්භයේදීම ගොඩ නැගීය. නමුත් සමහරක් ගුරුවරුන්ගේ සම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් රටාව හේතුවෙන් ශ්‍රී ලාංකීය ආවර්ජනයට අවකාශයක් නොතිබුණු අතර සීමාවෙහි සංකීර්ණ කරුණු මුල සිටම ඉගැන්වීම සිදුවිය. මෙම විශ්ලේෂණය තුළින්, සිසුන්ගේ පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීම සඳහා ගණිත ගුරුවරුන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කල යුතු බව පැහැදිලි වේ. ඒ සඳහා විවිධ වූ සාකච්ඡා, ක්‍රියාකාරකම්, පැවරුම් හා ඉදිරිපත් කිරීම් භාවිතා කිරීමට ඔවුන්ට පුහුණුවක් අවශ්‍ය වන අතර ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් හා වැඩමුළු ඵලදායී කිරීම සඳහා මෙම අධ්‍යයනයේ ප්‍රතිඵල භාවිතා කල හැක.

*rovininr@gmail.com